

АННОТАЦИЯ
«Научно- исследовательская практика»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность: «Дошкольное образование»

1.Цель освоения дисциплины: формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОП ВО магистратуры

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б2 - Практики. Б2.0.01.(Н). Научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе во 2 семестре, 2курсе в3 семестре ,3 курс в 5 семестре.

Научно-исследовательская работа базируется на дисциплинах обязательной части подготовки магистров: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки», а также на дисциплинах части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения понаучно-исследовательской работе.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	знать: предмет, объект и методы эмпирической педагогики; теоретические основы и принципы педагогики; основные правила подготовки педагогических исследований, требования, которые предъявляются к их структуре, содержанию и оформлению; уметь: применять методы и методики проведения педагогического исследования; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики;
УК-2	способен управлять	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы	

	проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>формулировать гипотезы на основе изученных источников; разрабатывать и ставить проблемы исследования; выбирать цель, отвечающую теме исследования, и задачи, раскрывающие ее;</p> <p>владеть: концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками анализа проблемной ситуации в различных организационных, ситуационных, событийных контекстах; методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыкам работы с источниками информации, публицистическими и научными текстами и способам поиска и обработки информации;</p>
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
ОПК-1	способен осуществлять и	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные	знать:

	оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	особенности диагностики организационных состояний педагогических систем; правила оформления научно-технической документации; основные правила подготовки академического текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению.
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	уметь: разрабатывать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы; в частности владеть навыками анализа количественных и качественных данных; использовать различные методы исследования; организовывать научный поиск.
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований,	владеть: навыками по оформлению научно-справочного аппарата;

		технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	способами и приемами отбора источников информации для решения профессиональных задач (невысокой сложности), обучение использованию информационных ресурсов;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования.

4.Общая трудоемкость НИР составляет 756 часов (21 зачетных единиц).

5.Разработчик: канд. пед. наук, доцент Эркенова А.В.